

федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский техникум-интернат»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

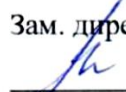
АУД.02 Социально-психологический тренинг

46.01.02 Архивариус

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
предметно-цикловой комиссии
общегуманитарных и
социально-экономических
дисциплин
от «30» августа 2023 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР
 Н.Л.Мелкова
«30» августа 2023 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины АУД.02 Социально-психологический тренинг разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 46.01.02 Архивариус, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 № 654;
- Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденного Министерством науки и образования от 20.04.2015 № 06-830;
- учебного плана группы, утвержденного директором ФКПОУ «Кунгурский техникум-интернат» Минтруда России, от 28.06.2023.

Организация-разработчик: ФКПОУ «Кунгурский техникум-интернат» Минтруда России.

Разработчик: педагог-психолог Рышковская Е.Р.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт адаптированной рабочей программы дисциплины	3
2.	Структура и содержание дисциплины	6
3.	Условия реализации дисциплины	12
4.	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	15

1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АУД.02 Социально-психологический тренинг

1.1. Область применения адаптированной рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины АУД.02 Социально-психологический тренинг является частью ППКРС в соответствии с ФГОС СПО по профессии 46.01.02 Архивариус и входит в адаптационный учебный цикл.

Квалификация выпускника – архивариус.

Адаптированная рабочая программа разработана в отношении разнонозологической учебной группы обучающихся, имеющих документально подтверждённые нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания и поддающиеся коррекции нервно-психические нарушения или сочетанные нарушения.

Учебная дисциплина АУД.02 Социально-психологический тренинг направлена на создание условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации; повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

1.2. Место дисциплины в структуре ППКРС

Дисциплина АУД.02 Социально-психологический тренинг входит в адаптационный учебный цикл ФГОС СПО по профессии 46.01.02 Архивариус.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять на практике полученные знания и навыки эффективного сотрудничества в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а так же приемы психической саморегуляции в процессе деятельности общения;

- на основе анализа своих потенциальных возможностей, ограничений здоровья и требований профессии осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного жизненного пути;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
- успешно реализовать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- свой личностный потенциал, особенности успешных человеческих взаимоотношений;
- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления с собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- особенности своего эмоционального состояния в определённых условиях и понимать состояние окружающих по невербальным признакам;
- приёмы успешной коммуникации;
- способы и формы разрешения конфликтов.

Коды и формулировка формируемых общих (ОК) компетенций:

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Формировать личность, которая будет способна на основе полученных знаний, умений, навыков свободно ориентироваться, самореализовываться, саморазвиваться и самостоятельно принимать правильные решения в быстроизменяющихся окружающих условиях.

Перечень формируемых личностных результатов программы воспитания Учреждения

(далее ЛРв):

ЛРв 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛРв 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛРв 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную

	и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛРв 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛРв 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛРв 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

1.3. Количество часов на освоение адаптированной рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **103 часа**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **69 часов**;

самостоятельной работы обучающегося **34 часа**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

АУД.02 Социально-психологический тренинг

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Содержание адаптированной программы дисциплины разрабатывается с учетом требований профессионального стандарта и в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	103
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	69
В том числе:	
Практические занятия	34
Лекции	35
Самостоятельная работа	34
Промежуточная аттестация не предусмотрена	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АДУ.02 Социально-психологический тренинг

<i>Наименование разделов цикла и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Осваиваемые элементы компетенций и личностные результаты</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<i>Раздел 1. Тренинг как форма работы над собой</i>		<i>12</i>	
Тема 1.1. Сущность социально-психологического тренинга	Содержание учебного материала Знакомство с понятием социально-психологический тренинг. Цели, задачи, принципы тренингов. Виды тренингов.	2	ОК 1, 4-7 ЛРв 6,7,8,13
	Практическое занятие № 1 Тренинг моделирования будущего «Шаг в будущее».	2	
Тема 1.2. Целеустремлённость	Содержание учебного материала Как ставить жизненные цели. Примеры выдающихся личностей.	2	ОК 1,4-7 ЛРв 6,7,8,13
	Практическое занятие № 2 Игра-драматизация «Жизненные цели».	2	
	Самостоятельная работа Подготовить презентацию о выдающемся человеке.	4	
<i>Раздел 2. Преодоление</i>		<i>14</i>	
Тема 2.1. Жизненные трудности	Содержание учебного материала Жизненные испытания: как преодолевать.	2	ОК 1-5 ЛРв 7,8,13
	Обсуждение сказки «Охотник и его сыновья».	2	
	Практическое занятие № 3 Упражнение «Линия жизни». Игра «Решаем проблемы».	2	

Тема 2.2. Жизнь в обществе	Содержание учебного материала Как воспринимать социум, в котором мы живём.	2	ОК 1-5 ЛРВ 7,8, 13
	Практическое занятие № 4 Упражнение «Я и мой мир вокруг меня». Притча «Пять простых правил, чтобы быть счастливым».	2	
	Самостоятельная работа Подобрать пословицы и поговорки о преодолении жизненных трудностей, сказки и рассказы из жизни.	4	
Раздел 3. Тренинг полезных жизненных навыков «Путь к успеху»		26	
Тема 3.1. Роль коммуникаций в нашей жизни	Практическое занятие №5 Коммуникации. Навыки эффективного общения. Упражнение «Знакомство на языках мира».	2	ОК 1-5 ЛРВ 7,8, 13
	Практическое занятие № 6 Упражнение «Счастливая лесенка». Упражнение «Бинго-формуляр».	2	
	Практическое занятие № 7 Игра «Мой профиль». Игра «Никто не знает».	2	
	Практическое занятие № 8 Игра «Ласковое слово». Игра «Информация в газете».	2	
	Самостоятельная работа Выписать тезисы из книги Дейла Карнеги «Как заводить друзей».	4	ОК 1-5 ЛРВ 7,8, 13
Тема 3.2. Функции общения	Содержание учебного материала Информационная, интерактивная, перцептивная функции общения.	2	ОК 1,2,7 ЛРВ 7,13
Тема 3.3. Учимся общаться	Практическое занятие № 9 Игра «Благородные пираты».	2	ОК 2,6,7 ЛРВ 7,13

	Упражнение « Не в своих санях»		
Тема 3.4.Самооценка	Практическое занятие № 10 Успешная самопрезентация.	2	ОК 2,6,7 ЛРв 7,13
Тема 3.5. Связь темперамента и характера	Содержание учебного материала Темперамент и характер в структуре личности. Виды темперамента. Опросник структуры темперамента Русалова.	2	ОК 6,7 ЛРв 13
	Практическое занятие № 11 Акцентуации характера. Виды акцентуаций характера. Позитивное восприятие своих особенностей.	2	ОК 6,7 ЛРв 13
	Самостоятельная работа Подготовить сообщения на тему: «Личность и профессия». «Влияние темперамента на выбор профессии». «Мои способности и выбор профессии».	4	ОК 1,2.7 ЛРв 7,13
Раздел 4. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека		13	
Тема 4.1.. Составление психологического портрета личности	Содержание учебного материала Типы нервной деятельности и особенности регуляции психических процессов и состояний человека. Волевые усилия.	2	ОК 7 ЛРв 13
	Практическое занятие № 12 Игра «Волшебное слово да». Мой автопортрет.	2	
Тема 4.2. Психологические характеристики стресса	Содержание учебного материала Понятие стресса. Диагностика стрессовых состояний.	2	ОК 7 ЛРв 13
	Механизмы регуляции эмоциональных состояний: упражнения на релаксацию.	1	
	Самостоятельная работа Подготовить презентацию. «Положительное влияние стрессовых состояний при преодолении	6	ОК 7 ЛРв 13

	жизненных трудностей».		
Раздел 5. Профессиональная направленность личности		12	
Тема 5.1. Как стать профессионалом в определённой сфере профессиональной деятельности	Самодиагностика профессиональной направленности личности: структура умений и навыков в различных профессиях.	2	ОК 1.6,7 ЛРв 13
	Метод тестирования в профориентации	2	
	Практическое занятие № 13 Способы самосовершенствования профессионально значимых умений и навыков. Психологические игры и упражнения.	2	
Тема 5.2. Характерологические особенности личности при выборе профессии. Этапы профессионального пути	Практическое занятие № 14 Проведение индивидуального самоанализа «Мои черты характера для профессии» по опроснику Шмишека.	2	ОК 1.6,7 ЛРв 13
	Самостоятельная работа Составить психологический портрет выбранного литературного или экранного героя с точки зрения акцентуаций характера.	4	ОК 7 ЛРв 13
Раздел 6. Самопознание и самовоспитание личности		18	
Тема 6.1. Психология самопознания и самовоспитания	Понятия самопознание и самовоспитание. Движущие силы и механизм самовоспитания личности. Методы самовоспитания.	2	ОК 2,3,5,6,7 ЛРв 13
	Знакомство с самодиагностикой и тайм – менеджментом.	2	
Тема 6.2. Приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения	Практическое занятие № 15 Знакомство с понятием аутотренинг. Упражнения и игры для формирования успешности в общении.	2	ОК 2,3,5,6,7 ЛРв 13
Тема 6.3. Кризисы и конфликты в	Понятие конфликта. Виды, структура, характеристика конфликта. Функции и стадии. Типология конфликтов.	2	ОК 2,3,6,7 ЛРв 13

жизни человека	Способы предотвращения конфликтов. Пути завершения конфликтов.	2	ОК 2,3,6,7 ЛРВ 13
	Практическое занятие № 16 Проектирование конфликтных ситуаций и выхода из них.	2	
Тема 6.4. Тренинг «Способы конструктивного взаимодействия»	Практическое занятие № 17 Игра «Кораблекрушение».	2	
	Самостоятельная работа Прочитать дополнительную литературу по разделу «Конфликт» Подготовиться к практикуму и тренингу. Написать эссе на тему: «Тактики поведения в конфликте. Плюсы и минусы».	4	ОК 2,3,6,7 ЛРВ 13
Раздел 7. Эмоциональный интеллект		8	
Тема 7.1. Эмоции и чувства	Содержание учебного материала История возникновения понятия эмоциональный интеллект. Как изучался психологами. Составление психологического портрета личности. Составляющие эмоционального интеллекта. Различие эмоций и чувств.	2	ОК 1,3,4-7 ЛРВ 7,8,13
	Самостоятельная работа Сделать таблицу чувств.	2	ОК 1,3,4-7 ЛРВ 7,8,13
Тема 7.2. Формирование эмоционально-волевой сферы	Содержание учебного материала Эмоциональный интеллект – залог успешной социализации.	2	ОК 1,3,4-7 ЛРВ 7,8,13
	Самостоятельная работа Зафиксировать состояние эмоциональной сферы в течение дня.	2	ОК 1,3,4-7 ЛРВ 7,8,13
ВСЕГО:		103	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета. Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием: учебные столы и стулья, рабочее место для преподавателя, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска учебная — 1 штука;
- жалюзи вертикальные — 3 штуки;
- шкафы книжные 4-х дверные — 2 штуки.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.
- компьютер с выходом в сеть Интернет;
- видеопроектор.

В процессе освоения дополнительной программы учебной дисциплины Социально-психологический тренинг студенты имеют доступ к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, и др.).

Для проведения деловых игр, тренингов, занятий с элементами тренинга, практикумов и мастер-классов имеется дополнительная аудитория:

- кабинет педагога-психолога, в котором содержится инструментарий для развития координации движения, когнитивной сфер, дыхательной системы (настольные игры «Подуй на шарик», «Лабиринт», модульные игры);
- сенсорная комната для снятия психофизического напряжения (интерактивная светозвуковая панель «Бесконечность», пуфики, сухой бассейн, пучки волокон оптических волокон, фиброоптический прибор «Млечный путь», фиброоптические волокна, солевая лампа, масла для аромо-терапии, музыкальный центр, музыкальные диски);
- комната песочной анимации для развития творческого потенциала, моторики, коррекции двигательных навыков (балансировочные диски, интерактивный, мультимедийный комплекс для создания и отображения песочной анимации, мобильные песочные столы, развивающая игра «Баррикадо», тактильная дорожка).

Для проведения занятий практического направления при изучении гостевого этикета используется бытовая комната, которая оснащена необходимым оборудованием.

3.2. Педагогические технологии обучения

В целях реализации компетентного подхода при изучении дисциплины, учитывая особенности контингента обучающихся, в процессе обучения используются активные и интерактивные формы проведения занятий: интерактивная учебная лекция, обсуждение в группах, дискуссия, анализ конкретных ситуаций, просмотр и обсуждение видеофильмов, проблемное обучение, творческие задания.

Обучение (ЭО) с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ), которое предполагает как самостоятельное прохождение материала обучающимися, так и с помощью Реализация учебной дисциплины осуществляется очно. В случае необходимости возможен переход на электронное методического сопровождения преподавателя: просмотр видеолекций по теме занятия, изучение документов с лекциями преподавателя в программах Word или PowerPoint, чтение параграфов учебника, написание конспектов. Общение преподавателя и студентов в таком случае осуществляется через беседу и обмен личными сообщениями на базе интернета.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 №120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ, от 25.11.2013 №17-ФЗ, от 03.02.2014 №11-ФЗ, от 03.02.2014 №15-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ, от 27.05.2014 №135-ФЗ, от 04.06.2014 №148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 №145-ФЗ).

2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 №24480).

3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Основная литература

1. Зверева, Надежда Тренинг социальной адаптации для людей с ограниченными возможностями / Надежда Зверева. - М.: Речь, 2018. - 176 с.

2. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг; Москва, Когито-Центр, 2019.- 251 с.- ISBN 5-89353-042-X.- Текст: электронный// IPR SMART: сайт

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины АУД.02 Социально-психологический тренинг осуществляется преподавателем в ходе текущего контроля индивидуальных образовательных достижений.

Текущий контроль проводится преподавателем следующими формами и методами: тестирование, решение производственных (проблемных) ситуаций, беседа, проведение мастер-класса или практикума.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в форме тестирования. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Форма контроля для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в виде тестирования.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: -применять на практике полученные знания и навыки эффективного сотрудничества в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими; -использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а так же приемы психической саморегуляции в процессе	Текущий контроль: решение ситуационных задач, публичное выступление, мастер-класс, деловая игра, практикум, решение проблемных ситуаций. Практическая работа.

<p>деятельности общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе анализа своих потенциальных возможностей, ограничений здоровья и требований профессии осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного жизненного пути; - планировать и составлять временную перспективу своего будущего; - успешно реализовать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде; 	<p>Практическая работа.</p> <p>Практическая работа.</p>
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свой личностный потенциал, особенности успешных человеческих взаимоотношений; - простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления с собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека; - особенности своего эмоционального состояния в определённых условиях и понимать состояние окружающих по невербальным признакам; - приёмы успешной коммуникации; - способы и формы разрешения конфликтов. 	<p>Устный и письменный контроль по тестам с открытыми и закрытыми вопросами, содержащими не проблемные и проблемные вопросы и задания.</p> <p>Практическая работа.</p>